

T.C.
FIRAT ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
2025-2026 MÜFREDATI DERS İÇERİKLERİ

DERSLER (1. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
AİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1	Z	2	0	2	2
Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Milli Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.					
YDİ107 Yabancı Dil 1	Z	2	0	2	2
Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışi tarifi vb.).					
TRD109 Türk Dili 1	Z	2	0	2	2
Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.					
GNK1101 Bilişim Teknolojileri	Z	3	0	3	5
Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.					
EGT1101 Eğitime Giriş	Z	2	0	2	3
Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.					
SNÖ1101 Türk Tarihi ve Kültürü	Z	2	0	2	4
Türk Tarihinin Temelleri, Türklerin kökeni, ilk Türk devletleri ve göçler, Türk tarih yazıcılığı ve kaynakları, Türk Devletlerinin Tarihsel Gelişimi, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular ve Osmanlı Devleti, Cumhuriyetin kuruluşu ve modern Türkiye, Türk Kültürel Unsurları, Dil, edebiyat, sanat, mimari ve gelenekler, Türk kültürünün evrensel değerlerle etkileşimi, Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Türk tarihi ve kültürü öğretiminde aktif öğrenme yöntemleri (hikaye anlatımı, belgesel analizi, drama), Eleştirel düşünme ve sorgulama temelli öğretim, Eğitim Teknolojilerinin Kullanımı, Dijital kaynaklar (sanal müzeler, tarihsel haritalar) ve çevrimiçi platformlar, Görsel ve işitsel materyallerin derslerde kullanımı, Kültürel Miras ve Toplumsal Değerler, Kültürel mirasın korunması ve sürdürülebilirliği, Demokratik değerler ve vatandaşlık bilinci, Değerlendirme ve Ölçme Yöntemleri, Türk tarihi ve kültürü öğretiminde formatif ve summatif değerlendirme teknikleri, Proje ve performans görevleri, Uygulamalı Öğretim Deneyimleri, Ders planı hazırlama ve mikro öğretim uygulamaları, Tarihi mekan ziyaretleri ve saha çalışmalarında oluşmaktadır.					
SNÖ1103 İlkokulda Temel Matematik	Z	3	0	3	5
Matematiğin temelini oluşturan sayı sistemleri, geometri, ölçme, olasılık ve veri konuları					
SNÖ1105 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	Z	2	0	2	3
Bu ders, Türkiye'nin fiziki ve beşerî coğrafi özellikleri ile stratejik jeopolitik konumunu çok yönlü bir yaklaşımla ele alır. Türkiye'nin yer şekilleri, iklimi, su kaynakları, doğal kaynakları, nüfus yapısı, ekonomik faaliyetleri ve ulaşım sistemleri gibi temel coğrafi unsurlar incelenir. Ayrıca Türkiye'nin üç kıta arasında köprü oluşturan konumu, çevresindeki çatışma bölgeleri, enerji yolları, uluslararası ilişkilerdeki rolü ve jeopolitik riskleri analiz edilir. Ders kapsamında hem ulusal hem de bölgesel düzeyde Türkiye'nin coğrafi ve jeopolitik yapısını etkileyen faktörler tartışılarak, güncel örnekler ve haritalarla desteklenmiş analizler yapılır.					
SNÖ1107 Üniversite Hayatına Giriş	Z	1	0	0	0
Bu ders kapsamında; üniversite kavramı, üniversite yaşamına uyum, üniversitenin akademik yapısı, öğretim üyeleriyle iletişim, fakülte ve bölüm tanıtımı, ders programlarının ve sınav sistemlerinin anlaşılması, akademik başarı stratejileri, zaman					

Yönetimi, etkili iletişim, üniversite kaynaklarının (kütüphane, danışmanlık, kulüpler vb.) tanıtımı, akademik etik, kariyer planlaması, yaşam boyu öğrenme ve kişisel gelişim gibi başlıklar ele alınır.					
SNÖ1109 Etkili İletişim	S	2	0	2	4
Ders kapsamında iletişimin temel unsurları, sözlü ve yazılı iletişim teknikleri, beden dili ve paralanguage, aktif dinleme ve geri bildirim yöntemleri, çatışma yönetimi, empati kurma, iletişim engelleri ve çözüm yolları, iletişimde kültürel farklılıklar ve teknolojik iletişim araçlarının kullanımı ele alınır. Uygulamalı etkinliklerle öğrencilerin iletişim becerileri pekiştirilir ve gerçek sınıf ortamlarında etkili iletişim stratejileri geliştirmeleri hedeflenir.					
SNÖ1111 Çocuk Hakları ve Hukuku	S	2	0	2	4
Ders kapsamında çocuk haklarının tarihi gelişimi, Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme (CRC), çocukların eğitim, sağlık, güvenlik ve ifade özgürlüğü gibi temel hakları, Türkiye’de çocuk hakları mevzuatı, çocuk ihmali ve istismarı, çocuk adalet sistemi, okulda hak temelli yaklaşım, öğretmenlerin yasal sorumlulukları ve etik yükümlülükleri, güncel çocuk hakları ihlalleri ve çözüm önerileri ele alınacaktır.					
DERSLER (1. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
AİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarih 2	Z	2	0	2	2
Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.					
YDİİ08 Yabancı Dil 2	Z	2	0	2	2
Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.)					
TRD110 Türk Dili 2	Z	2	0	2	2
Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.					
EGT1102 Eğitim Psikolojisi	Z	2	0	2	3
Eğitim psikolojisi dersi, bireyin yaşam boyu gelişimini bilişsel, psikososyal, dil, kişilik ve ahlak gelişimi gibi temel alanlar üzerinden inceleyerek gelişim psikolojisine giriş yapar. Gelişim ilkeleri, gelişim dönemleri ve farklı gelişim alanları üzerinde durularak bireyin fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimi incelenmektedir. Bilişsel ve psikososyal gelişim kuramları karşılaştırılarak öğrencilerin bireysel farklılıkları anlamalarına katkı sağlanmaktadır. Kişilik ve zeka gelişimi konularında bireyin öğrenme süreçlerine etkisi değerlendirilmektedir. Davranışçı, sosyal ve bilişsel öğrenme kuramları, öğrenme sürecindeki etkileriyle ele alınmakta; Gestalt öğrenme kuramı ve bilgi işleme modeli ile bilişsel süreçler detaylandırılmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımın eğitim süreçlerine entegrasyonu, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden öğrenme ortamlarının tasarlanmasına yönelik olarak ele alınmaktadır. Son olarak, motivasyon kuramları ve sınıf yönetimi stratejileri değerlendirilerek, eğitim ortamlarında etkili öğrenme ve öğretim süreçlerinin oluşturulmasına yönelik bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır.					
SNÖ1102 İlkokulda Drama	Z	2	0	2	5
Bu ders, yaratıcı drama kavramı, türleri ve eğitimdeki işlevleri üzerine kuramsal bilgilerle başlar. Ardından ilkokul düzeyine uygun drama teknikleri (rol oynama, doğaçlama, canlandırma vb.) tanıtılır. Öğretmen adayları; ders planlarına drama entegre etme, drama temelli etkinlikler hazırlama ve sınıf içinde uygulama yapma becerileri kazanır. Ayrıca grup çalışmaları, örnek uygulamalar ve değerlendirme yöntemleriyle süreç desteklenir.					
SNÖ1104 İlkokulda Temel Fen Bilimleri	Z	3	0	3	5
Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilkokul programında yer alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler, özellikleri ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.					
SNÖ1106 Güzel Yazı Teknikleri	Z	2	0	2	3
Bu dersin içeriği; güzel yazı ve kaligrafi kavramları, yazı yazma sürecinde doğru duruş, kalem tutuşu ve kağıt konumlandırma, temel çizgi çalışmaları ve harf oluşturma, sıralı yazı, kelime ve cümle yazma uygulamaları, sayfa düzeni, hizalama ve orantı çalışmaları, yazı estetiği, yazı ritmi ve akıcılığı, ilkokula-yazma öğretimiyle ilişkilendirme, yazı problemleri ve düzeltici uygulamalar, kaligrafik yazı uygulamaları, yaratıcı yazma ve süsleme teknikleri, dijital araçlarla yazı yazma, el yazısının estetik ve pedagojik yönü, yazı portfolyosu hazırlama ve değerlendirme yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ1108 Çevre Eğitimi	Z	2	0	2	4

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkökul programlarında çevre eğitimi.					
SNÖ1110 Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim	S	2	0	2	4
Ders kapsamında, Türk kültüründe çocukluk kavramının tarihsel gelişimi, aile ve toplum içindeki çocuk algısı, geleneksel eğitim pratikleri ve değerleri, oyun ve sosyalizasyon süreçleri, dini ve milli eğitim yaklaşımları, köy enstitüleri ve Atatürk sonrası eğitim reformları, çağdaş Türk eğitim sistemindeki kültürel etkiler ile çocuk eğitimi ile ilgili toplumsal norm ve tutumlar ele alınır. Ayrıca kültürel mirasın çocuk gelişimi üzerindeki etkisi ve eğitimde kültürel duyarlılık örnekleri incelenir.					
SNS1112 Aile Eğitimi	S	2	0	2	4
Bu derste aile eğitiminin tanımı, kapsamı ve tarihsel gelişimi ele alınır. Aile yapılarındaki sosyo-kültürel farklılıklar ve bu yapıların çocuğun gelişimi üzerindeki etkileri tartışılır. Etkili aile-okul iş birliği yolları, öğretmenin aileyle iletişimdeki rolü ve sorumlulukları incelenir. Aileye yönelik eğitim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçleri örneklerle ele alınır. Ayrıca aile danışmanlığına giriş niteliğinde temel ilkeler ve yönlendirme becerileri kazandırılır. Ders, öğretmen adaylarını ailelerle iş birliği içinde çalışan, duyarlı ve kapsayıcı eğitimciler olarak yetiştirmeyi amaçlar.					
DERSLER (2. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT2101 Öğretim İlke ve Yöntemleri	Z	2	0	2	3
Öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri					
SNÖ2101 Çocuk Psikolojisi	Z	2	0	2	3
Bu dersin içeriği; Çocuk psikolojisinin tanımı, kapsamı ve diğer disiplinlerle ilişkisi, gelişim kuramlarına genel bakış (Piaget, Erikson, Vygotsky, Freud), prenatal dönemden ergenliğe kadar gelişim dönemleri, bilişsel gelişim: dikkat, hafıza, düşünme, duygusal gelişim: bağlanma, duyguların tanınması ve düzenlenmesi, sosyal gelişim: akran ilişkileri, sosyal roller, ahlaki gelişim ve değer eğitimi, oyun ve oyun terapisi, aile, okul ve çevrenin gelişim üzerindeki etkileri, travma, stres ve duygusal zorlukların çocuk üzerindeki etkisi, gelişimsel riskler ve müdahale yaklaşımları, gözlem ve değerlendirme yöntemleri, Bireysel farklılıklar: özel gereksinimli çocuklar, psikolojik dayanıklılık (rezilyans) ve destekleyici ortamlar, vaka incelemeleri, genel değerlendirme ve sunumlar yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ2103 Müzik Öğretimi	Z	2	0	2	3
Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.					
SNÖ2105 Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	Z	1	2	2	3
Fen Bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi, laboratuvarında güvenlik; bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; ilkökula yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi), deney çalışma yapıları ve deney raporu hazırlama; basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri; grup çalışmaları.					
SNÖ2107 Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Z	2	0	2	3
Bilimsel araştırma yöntemleri, eğitim araştırmalarında kullanılan yöntemler, veri toplama metotları, Geçerlilik ve güvenilirlik kavramları, eğitim araştırmalarında istatistik, araştırma, planlama ve uygulama					
SNÖ2109 Okul Dışı Öğrenme Ortamları	Z	2	0	2	4
Bu ders, okul dışı öğrenme ortamlarının tanımı ve tarihsel gelişimiyle başlar. Öğrenmenin sadece sınıfla sınırlı olmadığına ve farklı ortamlarda da etkili biçimde gerçekleşebileceğine ilişkin teorik yaklaşımlar üzerinde durulur. Öğrencilere, müzeler, bilim merkezleri, doğa alanları, hayvanat bahçeleri, tarihi mekanlar, sanal ve artırılmış gerçeklik ortamları gibi çeşitli okul dışı öğrenme alanları tanıtılır. Bu ortamların eğitim programlarıyla nasıl bütünleştirileceği, öğretim hedeflerine nasıl hizmet edeceği ve öğrenci gelişimine nasıl katkı sağlayacağı örneklerle açıklanır. Ders kapsamında öğretmen adayları, alan gezisi planlama süreci, güvenlik önlemleri, öğrenci rehberliği, veli bilgilendirmesi ve öğrenmenin değerlendirilmesi gibi süreçleri de öğreneceklerdir. Ayrıca, öğrenciler kendi alanlarına yönelik bir okul dışı öğrenme etkinliği tasarlayacak ve bunu raporlayarak sunacaklardır. Böylece aday öğretmenler, öğrenmeyi yaşamla ilişkilendiren ve öğrencilerin katılımını artıran etkinlikler oluşturma becerisi kazanacaklardır.					
SNÖ2111 Geleneksel Çocuk Oyunları	S	2	0	2	4
Bu dersin içeriği; oyun kavramı ve çocuk gelişimindeki yeri, geleneksel çocuk oyunlarının tanımı, özellikleri ve türleri, Türkiye’de bölgelere göre geleneksel oyun örnekleri, geleneksel oyunların tarihsel ve kültürel bağlamı, oyun yoluyla değer aktarımı ve kültürel süreklilik, oyunların fiziksel gelişimle ilişkisi, sosyal-duygusal gelişim ve iş birliği temelli oyunlar, oyunların öğretim programlarıyla ilişkilendirilmesi, ilkökul çağındaki çocuklara yönelik oyun planlama, oyunların sınıf ortamına uygulanması ve uyarlanması, oyun temelli öğrenme yaklaşımı, TYMM çerçevesinde geleneksel oyunların eğitsel potansiyeli, oyunların ölçme-değerlendirme süreçlerine entegrasyonu, uygulamalı oyun oturumları ve öğretmen adaylarının sahada uygulama deneyimi yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ2113 Akıl ve Zeka Oyunları	S	2	0	2	4
Ders boyunca satranç, Sudoku, mantık bulmacaları, tangram, matematiksel oyunlar gibi çeşitli zeka oyunları incelenir; bunların düşünme becerilerine katkıları, sınıf içi uygulama yöntemleri ve oyunun öğretim stratejilerine entegrasyonu ele alınır. Öğrenciler, grup temelli etkinliklerle strateji geliştirme, problem çözme ve karar verme becerilerini pekiştirir; yaş seviyelerine uygun oyun materyalleri tasarlar ve uygularlar.					
DERSLER (2. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT2102 Öğretim Teknolojileri	Z	2	0	2	3

Öğretim Teknolojilerinde Temel Kavramlar, Öğretim Teknolojisinin Tarihsel Değişimi, Öğretimde planlama, Teknoloji entegrasyonu ve Modelleri, Öğretim tasarım modelleri, Web araçları, 21. yy Becerileri Ediniminde Dijitalleşen Roller, Öğretim Materyallerinin seçimi, Öğretim materyallerinin hazırlanması, Tasarım ilkeleri ve Tasarım Öğeleri, Materyallerin sınıflandırılması, Materyal Değerlendirme Ölçütleri, Eğitimde Yeni teknolojiler					
GNK2102 Toplum Hizmet Uygulamaları	Z	1	2	2	3
Bu ders, öğrencilerin topluma karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerini ve toplumsal sorunlara duyarlı bireyler olarak aktif rol almalarını amaçlayan uygulamalı bir derstir. Dersin başlangıcında toplum, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet kavramları ele alınarak teorik bir çerçeve sunulur. Öğrenciler, içinde yaşadıkları toplumun güncel sorunlarını belirleyerek bu alanlarda ne tür katkılar sunabileceklerini tartışırlar. Süreç içinde öğrencilerden çözüm odaklı, özgün ve uygulanabilir projeler geliştirmeleri beklenir. Proje üretiminden sunumuna kadar geçen süreçte, grup çalışmaları, gönüllülük esasına dayalı katılımlar, bilimsel etkinliklere izleyici ya da konuşmacı olarak katılım gibi faaliyetlerle öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilir. Dersin sonunda öğrenciler, bilgi ve becerilerini kullanarak geliştirdikleri projeleri raporlaştırır, sunar ve toplumsal katkılarını değerlendirirler.					
SNÖ2102 Görsel Sanatlar Öğretimi	Z	3	0	3	4
Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, programa uygun resim, grafik tasarımı, tekstil tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımları uygulama, resim çizme ve çizim yoluyla görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.					
SNÖ2104 İlkokulda Beceri Öğretimi	Z	2	0	2	3
Bu dersin içeriği; beceri kavramı ve türleri: bilişsel, psikomotor, sosyal-duygusal, 21.yüzyıl becerileri ve okul öncesinden ilkokula geçiş, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde beceri temelli öğrenme yaklaşımı, öğretim programlarında beceri kazanımlarının analizi (Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik vb.), beceri öğretiminde öğrenme süreçlerinin planlanması, beceri gelişimini destekleyen öğretim yöntem ve teknikleri, beceriye uygun etkinlik tasarımı ve uygulama örnekleri, farklı beceriler için ölçme-değerlendirme yaklaşımları, beceri temelli öğrenci ürün dosyaları (portfolyo, performans değerlendirme vb.), oyun, drama ve proje temelli beceri uygulamaları, öğretmen rehberliğinin beceri gelişimindeki rolü, bütünleştirici öğretim ve beceri transferi, gerçek yaşamla bağlantılı öğrenme ortamlarının planlanması, TYMM çerçevesinde beceri temelli ders tasarımı yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ2106 Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	Z	3	0	3	3
İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikleri dersi (1-4. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.					
SNÖ2108 İlkokulda Proje Eğitimi	Z	2	0	2	3
Bu dersin içeriği; proje tabanlı öğrenme yaklaşımının tanımı ve temel ilkeleri, proje eğitiminin tarihçesi ve pedagojik temelleri, proje fikirlerinin geliştirilmesi, problem durumu ve araştırma sorusu oluşturma, veri toplama, analiz etme ve raporlama süreçleri, grup içi iş birliği ve görev paylaşımı, disiplinler arası proje örnekleri, yaratıcı ve özgün ürün geliştirme, proje sürecinde öğretmenin rehberlik rolü, proje değerlendirme kriterleri ve rubrikler, proje sunumu ve iletişim becerileri, öğrenci projelerinin sergilenmesi ve dönüt verilmesi, dijital araçların projelerde kullanımı, etik kurallar ve telif hakları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bağlamında proje temelli yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ2110 Afetler ve Afet Yönetimi	S	2	0	2	4
Bu dersin içeriği; afet türleri (doğal ve insan kaynaklı afetler). Türkiye'de afet risk haritaları ve tehlikeli bölgeler, afet öncesi hazırlıklar (bireysel ve kurumsal), afet anında güvenlik ve müdahale yöntemleri, afet sonrası psikososyal destek, okullarda afet yönetimi planlarının hazırlanması, Milli Eğitim Bakanlığı'nın afet eğitimi politikaları, afet çantası hazırlama, tahliye planı oluşturma uygulamaları, toplum temelli afet yönetimi, sürdürülebilir afet eğitimi yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ2112 İlkokulda Kavram Öğretimi	S	2	0	2	4
Bu dersin içeriği; kavram, kavram öğretimi ve kavramsal gelişim, kavram öğretimine ilişkin bilişsel kuramlar (Piaget, Vygotsky, Ausubel), kavram yanılgıları ve kavramsal değişim stratejileri, kavram öğretiminde yapılandırıcı yaklaşım İlkokul derslerinde (Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri, Matematik, Sosyal Bilgiler) kavramlara dayalı öğretim örnekleri, kavram haritaları, zihin haritaları ve grafik düzenleyiciler, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde kavram temelli öğrenme, kavram öğretiminde ölçme-değerlendirme yaklaşımları, kavram öğretimi için öğretim materyali tasarımı, kavram öğretimi ile 21. yüzyıl becerileri arasındaki ilişki yaklaşımlarından oluşacaktır.					
DERSLER (3. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT3101 Sınıf Yönetimi	Z	2	0	2	3
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).					
SNÖ3101 Fen Öğretimi I	Z	3	0	3	4
Ders, fen öğretiminin amacı, önemi ve temel yaklaşımlarıyla başlar. Fen bilimlerinin doğası, bilimsel bilgi üretimi ve bilim okuryazarlığı kavramları tanımlar. İlkokul öğrencilerinin fen öğrenme süreçleri, kavramsal değişim, öğrenme güçlükleri ve alternatif öğrenme ortamları bağlamında ele alınır. Öğrencilere yaparak-yaşayarak öğrenme anlayışı temelinde gözlem, sınıflama, ölçme, tahmin, çıkarım yapma gibi bilimsel süreç becerileri kazandırmaya yönelik etkinlikler örneklenir.					

Sorgulamaya dayalı öğrenme, fen öğretiminde drama, deney, proje, model yapımı ve doğa gözlemi gibi yöntemler detaylı biçimde tartışılır. Öğretmen adayları, fen derslerinde kullanılabilecek materyalleri analiz eder ve öğretim planları oluşturur. Dersin sonunda, adayların kendi hazırladıkları bir fen öğretim etkinliğini sınıf ortamında sunmaları beklenir.					
SNÖ3103 İlkokulda Okul Deneyimi	Z	1	4	3	3
Bu ders, öğretmen adaylarının ilkokul ortamında gözlem yapmalarını, sınıf içi etkinlikleri ve öğretmen davranışlarını analiz etmelerini kapsar. Okulun işleyişi, ders planlama süreçleri, sınıf yönetimi, öğrenci etkileşimi ve öğretim yöntemleri gibi konular üzerine yapılandırılmış gözlemler gerçekleştirilir. Ayrıca adaylar, rehber öğretmen eşliğinde sınıf etkinliklerine katılarak öğretim sürecine ilişkin deneyim kazanırlar.					
SNÖ3105 Matematik Öğretimi I	Z	3	0	3	5
Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; ilkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma; çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri; doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler; ilkokul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri					
SNÖ3107 İlk Okuma Yazma Öğretimi	Z	3	0	3	4
Ders, ilkokuma ve yazma öğretiminin amacı, önemi ve tarihsel gelişimiyle başlar. Okuryazarlıkla ilgili temel kavramlar açıklanır. Ses temelli okuma-yazma öğretim yaklaşımı detaylandırılır; ses, hece, kelime ve cümle düzeyinde öğretim süreçleri örneklerle açıklanır. Ders süresince, harf öğretimi, dik temel harflerle yazı öğretimi, el yazısı ile tanışma, harf sıralaması, heceleme, kelime tanıma ve akıcı okuma gibi beceriler ele alınır. Öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş öğretim planları hazırlanır. Yazma becerisinin aşamaları (kopya yazma, serbest yazma vb.), öğretim sürecinde karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri üzerinde durulur. Ayrıca okuryazarlık gelişimini izlemeye yönelik ölçme-değerlendirme araçları tanıtılır. Öğretmen adayları, özgün öğretim materyalleri tasarlayarak sınıf içi uygulamalara hazırlık yapar.					
SNÖ3109 Hayat Bilgisi Öğretimi	Z	3	0	3	4
Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye'de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları; Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan öğrenme alanları ve öğrenme alanlarının içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı, Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı'na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.					
SNÖ3111 Matematikte Akıl ve Mantık Oyunları	S	2	0	2	4
Ders, akıl ve mantık oyunlarının tanımı ile başlar ve bu oyunların matematiksel becerilerle ilişkisini ele alır. Problem çözme, mantıksal akıl yürütme, örüntü tanıma, strateji geliştirme ve karar verme gibi temel düşünme süreçlerinin oyunlarla nasıl desteklenebileceği tartışılır. Öğrencilere sudoku, kakuro, pentomino, tangram, satranç, küp oyunları, sayı oyunları gibi çeşitli mantık oyunları tanıtılır. Bu oyunların ilkokul matematik dersi kazanımlarıyla nasıl ilişkilendirileceği, sınıf içi uygulama yöntemleri, bireysel ve işbirlikli öğrenme ortamlarında kullanımı ele alınır. Ayrıca, öğretmen adayları farklı sınıf düzeyleri için özgün oyunlar tasarlayarak bu oyunların öğretim planlarını hazırlar ve sunarlar. Bu sayede, oyun temelli öğretim yaklaşımının kuramsal altyapısı ile uygulama becerisi bir arada geliştirilmeye çalışılır.					
SNÖ3113 İlkokulda Uzaktan Öğretim	S	2	0	2	4
Bu dersin içeriği; uzaktan öğretim kavramı, tarihçesi ve ilkeleri, Türkiye'de ve dünyada ilkokul düzeyinde uzaktan öğretim uygulamaları, ilkokul öğrencilerinin gelişim özellikleri açısından uzaktan öğrenme, Senkron ve asenkron öğretim teknikleri, etkili çevrim içi ders tasarımı: içerik, etkileşim ve değerlendirme, EBA ve benzeri dijital platformların pedagojik kullanımı, uzaktan öğretimde ölçme ve değerlendirme araçları, dijital okuryazarlık, dijital vatandaşlık ve dijital etik, aile katılımı ve öğrenci motivasyonunu destekleyici uzaktan eğitim stratejileri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde dijitalleşme ve uzaktan öğrenmenin yeri, hibrit öğrenme ortamları ve sınıf öğretmenliği ile bütünleştirilmesi yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ3115 İlkokulda Dijital Etkileşimli Öğrenme Ortamları	S	2	0	2	4
Bu dersin içeriği; dijital öğrenme ortamı kavramı ve türleri, ilkokul öğrencileri için uygun dijital araç ve platformlar, etkileşimli öğrenme kavramı ve dijital etkileşimin boyutları, dijital oyunlar, simülasyonlar, artırılmış ve sanal gerçeklik uygulamaları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde dijitalleşme ve öğrenme ortamları, dijital ortam tasarımında öğrenci ihtiyaçlarının analizi, dijital içerik üretim araçları (Genially, Canva, Kahoot, Wordwall, Padlet, vb.), etkileşimli etkinlik tasarımı ve dijital senaryo yazımı, dijital materyallerde pedagojik ve estetik ilkeler, dijital öğrenme ortamlarında ölçme-değerlendirme yaklaşımları, teknoloji kullanımı ve dijital etik, telif hakları, dijital araçların sınıf yönetimi üzerindeki etkileri yaklaşımlarından oluşacaktır.					
DERSLER (3. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT3102 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Z	2	0	2	3
Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramlar; Ölçmede hata; Korelasyon; Ölçme aracında bulunması gereken nitelikler: güvenilirlik ve geçerlik; Eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemleri; Test geliştirme süreci ve madde analizi; Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler; Standart puanlar.dramanın eğitimde bir yöntem olarak kullanımı, atölye çalışması yazımı. Ödev: Alanla ilgili atölye çalışması yazımı, örnek atölye çalışmaları uygulaması.					
SNÖ3102 Sosyal Bilgiler Öğretimi	Z	3	0	3	4
Bu dersin içeriği; sosyal bilgiler disiplininin temelleri sosyal bilgilerin tanımı, kapsamı ve önemi , tarih, coğrafya, vatandaşlık ve kültür gibi disiplinlerin sosyal bilgiler içindeki yeri, sosyal bilgiler öğretiminin amaçları ve ilkeleri ulusal ve					

uluslararası müfredatların sosyal bilgiler öğretimine etkisi demokratik değerler ve vatandaşlık bilincinin geliştirilmesi, öğretim yöntem ve teknikleri sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan aktif öğrenme yöntemleri (proje tabanlı öğrenme, tartışma, drama vb.) eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin kazandırılması, eğitim teknolojilerinin kullanımı dijital araçlar ve çevrimiçi platformlarla sosyal bilgiler öğretimi, görsel ve işitsel materyallerin derslerde kullanımı, disiplinler arası yaklaşımlar, sosyal bilimler ile diğer disiplinler (fen bilimleri, sanat, edebiyat) arasında bağlantı kurma, tematik ve bütüncül öğretim yaklaşımları, değerlendirme ve ölçme yöntemleri, sosyal bilgiler öğretiminde formatif ve summatif değerlendirme teknikleri, performans görevleri, proje değerlendirmeleri ve rubrik kullanımı, kültürel çeşitlilik ve kapsayıcılık çok kültürlü eğitim ve sosyal bilgiler öğretimi toplumsal cinsiyet eşitliği ve farklılıklara saygı, uygulamalı öğretim deneyimleri ders planı hazırlama ve mikro öğretim uygulamaları gerçek sınıf ortamlarında gözlem ve uygulama yaklaşımlarından oluşmaktadır.					
SNÖ3104 Fen Öğretimi II	Z	3	0	3	4
Bu ders, fen öğretiminde yapılandırmacı kuram temelinde etkinlik tasarımıyla başlar. Öğrencilerin önceki bilgilerinin belirlenmesi, kavram yanlışlarının giderilmesi ve günlük yaşamla bağlantılı fen etkinliklerinin geliştirilmesi üzerine odaklanılır. Deneyler, doğa gezileri, proje çalışmaları, grup etkinlikleri ve model oluşturma gibi yöntemlerle öğretim süreçleri geliştirilir. Öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini değerlendirmeye yönelik araçlar tanıtılır. Ayrıca fen öğretiminde kullanılan performans görevleri, gözlem formları, rubrikler gibi alternatif ölçme yöntemleri örneklenir. Öğretmen adayları bireysel ve grup temelli öğretim planları geliştirerek sınıf içi uygulamalarla bu planları test eder.					
SNÖ3106 Matematik Öğretimi II	Z	3	0	3	4
Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; ilkökul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma; çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri; doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler; ilkökul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri					
SNÖ3108 Türkçe Öğretimi	Z	3	0	3	4
Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması					
SNÖ3110 Çocuklar İçin Felsefe	Z	2	0	2	4
Ders, çocuklar için felsefe (P4C) yaklaşımının tarihçesi ve temel kuramsal dayanaklarıyla başlar. Matthews, Lipman ve Sharp gibi kuramcıların çocukluk ve düşünme ilişkisine dair yaklaşımları ele alınır. Felsefi sorgulamanın doğası, çocuklarda düşünmenin gelişimi ve Çocuklar için felsefenin pedagojik önemi üzerinde durulur. Öğrencilere, tartışma çemberi, soru üretimi, kavram analizi gibi yöntemler tanıtılır. Felsefi öyküler, resimli kitaplar, kısa filmler gibi kaynaklarla soruşturma temelli öğrenme oturumları modellenir. Katılımcılar, farklı yaş grupları için felsefi etkinlik planları geliştirir, uygular ve değerlendirir. Ders, çocukların “neden?”, “gerçek nedir?”, “adil olan ne?” gibi sorularla düşünmeyi öğrenmelerine katkı sağlayacak ortamların planlanmasına odaklanır. Böylece öğretmen adayları, öğrenmeyi sadece bilgi edinme değil, düşünme ve anlamlandırma süreci olarak ele almayı içselleştirirler.					
SNÖ3112 Düşünme Becerileri ve Eğitimi	Z	2	0	2	4
Ders, düşünmenin tanımı ve düşünme türleriyle başlar. Eleştirel, yaratıcı, yansıtıcı, analitik, bilimsel ve stratejik düşünme becerileri detaylı biçimde ele alınır. Bu becerilerin bilişsel gelişimle ilişkisi açıklanır. Düşünme becerilerinin gelişiminde etkili olan öğretim stratejileri, yapılandırılmış sorgulama, beyin fırtınası, problem temelli öğrenme, kavram karikatürleri, akıl yürütme haritaları, yaratıcı yazma gibi yöntemler aracılığıyla uygulanır. Ayrıca öğretmen adayları, Bloom'un bilişsel alan taksonomisi, Costa'nın alışkanlıkları ve De Bono'nun altı şapka düşünme modeli gibi kuramsal çerçeveleri öğrenerek uygulamalar tasarlar. Farklı yaş ve gelişim düzeyindeki öğrencilere uygun düşünme becerileri öğretimi planları hazırlanır. Dersin sonunda adaylardan, düşünme becerilerine yönelik ölçme-değerlendirme araçları hazırlamaları ve mikro öğretim yoluyla sunmaları beklenir.					
SNÖ3114 Risk Altındaki Çocukların Eğitimi	S	2	0	2	4
Ders kapsamında; risk kavramı, risk altındaki çocuk gruplarının tanımı (yoksulluk, göç, ihmal, istismar, engellilik, çalıştırılma, suça sürüklenme vb.), bu çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerine etkileri, öğretmenin destekleyici rolü, kapsayıcı eğitim uygulamaları, okul-aile-toplum iş birliği, yönlendirme ve koruyucu müdahale mekanizmaları, sosyal hizmet ve özel eğitim ilişkisi ile etik sorumluluklar ele alınır. Ders, vaka analizleri ve örnek olaylar üzerinden uygulama temelli ilerler.					
DERSLER (4. SINIF GÜZ DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT4101 Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Z	2	0	2	3
Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin tarihsel gelişimi ve yasal dayanakları; özel eğitime gereksinim duyan bireylerin tanınması ve değerlendirilmesi; öğretimin bireyselleştirilmesi ve uyarlanması; bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama süreci; uygulamalı davranış analizi; kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları; özel eğitim sürecinde ailenin eğitime katılımı ve aile ile iş birliği; özel eğitimde toplumsal uyarlanmalar; farklı yetersizlik ve üstün yetenek gruplarının özellikleri; bu gruplara yönelik öğretim stratejileri; sınıf yönetimi ve davranış yönetimi yaklaşımları.					
SNÖ4101 Kapsayıcı Dil Öğretimi	Z	2	0	2	3
Bu ders; kapsayıcı eğitim kavramı, çeşitlilik ve eşitlik bağlamında dil öğretimi, özel gereksinimli bireyler ve çok dillilik gibi farklı öğrenci profilleri, evrensel tasarım ve farklılaştırılmış öğretim stratejileri, erişilebilir materyal tasarımı, teknoloji destekli					

uygulamalar, kültürel duyarlılık ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kapsamaktadır. Ders süresince vaka analizleri ve uygulamaya dönük çalışmalarla teorik bilgiler desteklenecektir.					
SNÖ4103 İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	Z	3	0	3	3
Türkçe ve İngilizce öğretimin karşılaştırılması; ana dil edinimi ve ikinci dil edinimi süreçleri; erken yaşta yabancı dil öğretiminde temel dil becerilerinin geliştirilmesi; ilkökul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar; ilkökul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinliklerin düzenlenmesi; ders planı hazırlama; sınıf yönetimi; erken yaşta dil öğretiminde ölçme ve değerlendirme.					
SNÖ4105 İlkokul Programları	Z	2	0	2	3
Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkökul öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkökul öğretim programlarının felsefi, tarihi, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir. Dünyada ilkökullarda uygulanan eğitim programlarını inceler					
SNÖ4107 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	Z	3	0	3	4
Bu ders, ilkökul Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programının amaçları, kazanımları ve içeriği doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerinin incelenmesini kapsar. Dinî ve ahlaki kavramların çocuklara nasıl aktarılacağı, değer eğitimi, yaş gelişimine uygun materyal hazırlama, sınıf içi uygulama örnekleri ve farklı inançlara saygı gibi konular ele alınır. Ayrıca öğretmen adaylarının ders planı hazırlama, etkinlik tasarlama ve öğrenci merkezli öğretim uygulamaları geliştirme becerileri üzerinde durulur.					
SNÖ4109 Öğretmenlik Uygulaması I	Z	2	6	5	10
Öğrenim gördüğü bölüme/programa ilişkin özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma ve bir dersi bu doğrultuda planlayıp, raporlaştırma. Mikro-öğretim uygulamalarından yararlanma, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme-değerlendirme ve yansıtma yapma. Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayıp yürütme becerisini kazandıracak etkinliklerden yararlanma.					
SNÖ4111 Dil Edinimi	Z	2	0	2	4
Dil edinimi dersinde ele alınacak konular geniş bir perspektifte incelenecektir. İlk olarak dilin tanımı, işlevleri ve dil ediniminin önemi üzerinde durulacak; ardından farklı dil edinimi kuramları (Davranışçı, Bilişsel, Sosyal Etkileşimci, Nörolingüistik yaklaşımlar) detaylandırılacaktır. Çocuklarda dil gelişimi evreleri, fonetik ve fonolojik gelişim süreçleri, morfolojik yapı, sözcük ve cümle gelişimi, dil bilgisi (sentaks) gelişimi derinlemesine incelenecektir. Ders kapsamında bilişsel gelişim ile dil edinimi arasındaki ilişki, ikinci dil edinimi ve iki dilli çocukların dil gelişimi, yaygın dil bozuklukları (gecikmiş dil gelişimi, disleksi, artikülasyon bozuklukları vb.) ve sınıf ortamında dil gelişimini destekleyecek öğretim stratejileri de ele alınacaktır. Ayrıca, çağdaş dil edinimi araştırmaları ve teknolojinin dil gelişimi üzerindeki etkisi gibi güncel konular da dersin önemli bir parçasını oluşturacaktır. Ders içeriği hem teorik hem uygulamalı boyutlarıyla zenginleştirilmiş olup, öğrencilerin edindikleri bilgileri pratikte kullanabilmeleri için çeşitli etkinlik ve projeler yapılacaktır.					
SNÖ4113 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	S	2	0	2	4
Bu derste öğretmen adayları, sınıf içi değerlendirme kavramları (formative, summative, diagnostic assessment), geçerlik, güvenilirlik ve yanlılık kriterleri, rubrik geliştirme, öğretim hedeflerine hizalı ölçme araçları oluşturma, öğrenci geri bildirim yöntemleri, performans değerlendirme, portfolyo kullanımı ve teknolojinin değerlendirme süreçlerindeki kullanımı gibi konuları gerçek vaka analizleri ve uygulamalarla öğrenirler. Bu sayede, öğretim sürecine veri odaklı geri bildirimle destek olmayı benimserler.					
SNÖ4115 İlkokulda Konuşma ve Yazma Eğitimi	Z	2	0	2	4
Bu ders kapsamında, konuşma becerilerinin gelişim evreleri, dinleme ve anlama stratejileri ile etkili konuşma teknikleri ele alınır. Yazma sürecinin aşamaları—planlama, taslak oluşturma, gözden geçirme ve düzenleme—detaylandırılırken, farklı yazma türleri ve metin çeşitleri üzerinde durulur. Dil bilgisi ve yazım kurallarının yazılı anlatımdaki rolü incelenir; yazılı anlatımda karşılaşılan anlatım bozuklukları ve yazma güçlükleri tanımlanarak, bunlara yönelik destekleyici yaklaşımlar sunulur. Ders, sınıf içi uygulamalar, yazma atölyeleri ve öğrenci yazılarının değerlendirilmesi gibi pratik etkinliklerle desteklenir. Teknoloji destekli konuşma ve yazma etkinlikleri ile yaratıcılık ve ifade zenginliği konuları da dersin önemli bileşenlerindedir.					
DERSLER (4. SINIF BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
EGT4102 Okullarda Rehberlik	Z	2	0	2	3
Eğitim sürecinde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik, Psikolojik danışma ve rehberlikte başlıca hizmet türleri, Psikolojik danışma ve rehberlikte gelişimsel yaklaşımlar, Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, Eğitsel rehberlik, mesleki rehberlik, kişisel rehberlik psikolojik danışma, Bireyi tanıma teknikleri, Okul psikolojik danışma ve rehberlik programlarının geliştirilmesi, Türkiye’de özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin örgütlü biçimi, Personelin görev, yetki ve sorumlulukları, özel eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik.					
SNÖ4102 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	Z	2	0	2	3
Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınmaz eğitim, taşınmaz eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.					
SNÖ4104 Çocuk Edebiyatı	Z	2	0	2	2
Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi; çocuk edebiyatı					

Yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlemesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.					
SNÖ4106 Öğretmenlik Uygulaması 2	Z	2	6	5	12
Öğrenim gördüğü Okul Öncesi Öğretmenliği bölümüne ilişkin özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma ve bir dersi bu doğrultuda planlayıp, raporlaştırma. Mikro-öğretim uygulamalarından yararlanma, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme-değerlendirme ve yansıtma yapma. Bir dersi bağımsız bir şekilde planlayıp yürütmeye becerisini kazandıracak etkinliklerden yararlanma.					
SNÖ4108 Karakter ve Değer Eğitimi	Z	2	0	2	2
Bu dersin içeriği; Karakter ve değer eğitiminin tanımı, kapsamı ve temel ilkeleri, Karakter gelişimi ve değer kazanımıyla ilgili temel kuramlar (Kohlberg, Lickona, Piaget), aile, okul ve toplumun değerler üzerindeki etkisi, değer eğitimi ve ahlak eğitimi farkı, değerlerin sınıf içinde kazandırılması: Etkileşimli ve uygulamalı yöntemler, drama, hikâye, örnek olay ve senaryo temelli öğretim, empati, saygı, dürüstlük, sorumluluk gibi temel değerlerin öğretimi, yaşantısal öğrenme ve rol model yaklaşımı, çatışma çözme ve barış eğitimi, dijital dünyada değerlerin dönüşümü, küresel değerler ve kültürel çeşitlilik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde karakter ve değer eğitiminin yeri, değer temelli okul kültürü oluşturma, değer eğitimi etkinliği tasarımı ve uygulaması, vaka analizleri ve sınıf içi örnekler, genel değerlendirme ve öğrenci sunumları yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ4110 İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	S	2	0	2	4
Bu dersin içeriği; ders kitabı nedir?, eğitimdeki yeri ve işlevi, ilkökul öğretim programlarına göre ders kitabı hazırlama ilkeleri, TYMM kapsamında ders kitaplarında hedeflenen yapı ve yaklaşım, görsel tasarım, grafik kullanımı ve öğrenci dikkatini çekme stratejileri, dil kullanımı, metin türleri ve anlaşılabilirlik, Etkinliklerin yapılandırılması ve beceri kazandırma işlevi, ölçme-değerlendirme öğelerinin kitap içindeki yeri, kültürel öğeler, değer aktarımı ve kapsayıcılık, ders kitaplarının farklı sınıf düzeyleri ve dersler bazında karşılaştırılması, öğretmen kılavuz kitaplarının incelenmesi, farklı yayınevlerinden çıkan kitapların karşılaştırılması, saha uygulaması: öğretmenlerin kitap kullanımına yönelik görüşleri, ders kitabı eleştirisi yazma ve savunma, alternatif içerik geliştirme çalışmaları, TYMM ile uyumlu örnek ders kitabı tasarımı, genel değerlendirme ve sunumlar yaklaşımlarından oluşacaktır.					
SNÖ4112 Çocuklarda İlk Yardım ve Sağlık Sorunları	S	2	0	2	4
Bu derste, öğretmen adaylarına temel ilk yardım bilgileri (kanama, yanık, kırık, bayılma, tıkanma gibi durumlarda yapılması gerekenler) kazandırılır. Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun ilk yardım eğitimi nasıl planlanır ve uygulanır, pedagojik yaklaşımlar çerçevesinde ele alınır. Oyun, hikâye, drama ve etkinlik temelli yöntemlerle ilk yardım öğretiminin nasıl gerçekleştirileceği örneklerle gösterilir. Okul ortamında güvenlik bilinci oluşturma, riskleri tanıma ve önleyici stratejiler geliştirme konuları işlenir. Ayrıca öğretmen adaylarının çocuklara yönelik ilk yardım eğitimlerinde kullanabilecekleri materyal geliştirme ve uygulama becerileri desteklenir. Ders, ilk yardım eğitiminin çocuklarda sorumluluk, empati ve toplumsal bilinç geliştirmedeki rolünü de vurgular.					

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERS İÇERİKLERİ

DERSLER (2-3-4 SINIF GÜZ/BAHAR DÖNEMİ)	Z/S	T	U	K	AKTS
Ders Adı: EGS1101 Açık ve Uzaktan Öğrenme	S	2	0	2	4
Bu ders, açık ve uzaktan öğrenmenin kuramsal temelleri ile tarihsel gelişimini ele alarak, modern bilişim teknolojileriyle desteklenen öğrenme ortamlarının nasıl yapılandırıldığını inceler. Sanal sınıflar, öğrenme yönetim sistemleri ve kitlesel açık çevrimiçi dersler gibi güncel uygulama örnekleri üzerinden teorik bilgilerin pratikle pekiştirilmesi amaçlanır. Öğrenciler, açık ve uzaktan eğitim sürecinde yer alan roller, tasarım modelleri ve değerlendirme yaklaşımlarını analiz ederek alana yönelik kapsamlı bir bakış açısı geliştirir.					
Ders Adı: EGS1102 Avrupa Eğitim Alanı	S	2	0	2	4
Avrupa Birliği Eğitim Alanı Kalite Konsepti: Temel ve Kesitsel Beceriler, Eğitim ve Öğretimde Kalite: Hareketlilik ve İş Birliği Fırsatları, Eğitim ve Öğretimde Kalite: Dil Yeterliliklerinin Yaşam Boyu Edinilmesini Teşvik Etmek ve Eğitimde Avrupa Perspektifi Geliştirmek, Okul Başarısına Giden Yollar ve Mesleki Eğitim için Mükemmeliyet Merkezleri, Mikro Niteliklere Avrupa Yaklaşımı, Cinsiyete Duyarlı Öğretim Yöntemleri, Yeşil ve Dijital Geçişler: İklim Koalisyonu için Eğitim, Yeşil ve Dijital Geçişler: Eğitim Altyapısında Yeşil Uygulamalar Çevresel Sürdürülebilirlik için Eğitime Avrupa Yaklaşımı, Avrupa Birliği Dijital Eğitim Eylem Planı, Avrupa Birliği'nde Öğretmen Eğitimi: Erasmus Öğretmen Akademileri ve Yenilikçi Öğretim için Avrupa Ödülü, Öğretmenler ve Eğitimci: Ulusal Kariyer Çerçevesi için Avrupa Rehberliği, Avrupa Üniversiteleri ve Üniversite İttifakları, Avrupa Derecesinin ve Erasmus+ Hareketliliğinin Geliştirilmesi, Avrupa Ekibi Yaklaşımı ve Erasmus'un Uluslararası Boyutunun Genişletilmesi Stratejik Küresel Ortaklarla İş Birliğinin Güçlendirilmesi.					
Ders Adı EGS1103 Bütünsel Eğitim	S	2	0	2	4
Bütüncül Eğitime Giriş Bütüncül Eğitimde İnsanı Anlamak, Bilişsel Gelişim ve Bütüncül Yaklaşım, Duygusal Gelişim ve Empati Eğitimi, Psikomotor Gelişim ve Bedensel Farkındalık, Spiritüel Gelişim ve Değerler Eğitimi, Bütüncül Öğretim Tasarımı, Bütüncül Değerlendirme Yöntemleri, Sosyal Beceriler ve İşbirlikçi Öğrenme, Doğayı Kapsayan Eğitim, Sanat, Müzik ve Yaratıcılık, Teknoloji ve Bütüncül Eğitim, Travma Bilinçli ve İyileştirici Eğitim Yaklaşımları, Bütüncül Eğitimde Pratik Uygulamalar.					
Ders Adı: EGS1104 Çokkültürlü Eğitim	S	2	0	2	4

Bu ders, aday öğretmenlere kültürel çeşitliliğe duyarlı bir bakış açısı geliştirerek çok kültürlü sınıflarda etkili bir şekilde ders vermeleri için gereken bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlamaktadır. Ders, kültür, çok kültürlülük ve çok kültürlü eğitim kavramlarını ele alarak, kültürün eğitimdeki rolünü, çok kültürlü eğitimin tarihsel gelişimini ve teorik temellerini incelemektedir. Ayrıca, kimlik, aidiyet, göç ve eğitim arasındaki ilişki ele alınmakta ve çok kültürlü öğretmen yeterlilikleri, öğretim yöntem ve teknikleri ile sosyal adalet temelli uygulamalar incelenmektedir. Aday öğretmenler, çok kültürlü sınıf ortamlarında kullanabilecekleri stratejileri belirlemeye, programı bu bakış açısıyla analiz etmeye ve çok kültürlü ders planları geliştirmeye teşvik edilmektedir.

Ders Adı: EGS1105 Değerler ve Erdem Eğitimi	S	2	0	2	4
--	----------	----------	----------	----------	----------

Değerler ve Erdem Eğitimi dersi, Türkiye Yüzyılı Eğitim Modeli'nin Erdem-Değer-Eylem çerçevesine dayanmaktadır ve öğretmen adaylarının hem kişisel karakter gelişimini hem de öğrencilere değerleri aşılama becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ders, erdem ve değer kavramlarını felsefi temelleriyle birlikte ele alarak, öğretmen adaylarının teorik bilgilerini pratik etkinliklerle bütünleştirmelerini sağlar. İçeriğinde karakter geliştirme teorileri, değer eğitimi yaklaşımları, ahlaki muhakeme süreçleri, Türk kültürü ve evrensel değerlerin sentezi, çok kültürlü ortamlarda değer eğitimi ve öğretmenin rol model olma kapasitesi yer almaktadır.

Ders Adı: EGS1106 Eğitim Liderliği	S	2	0	2	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

Örgüt ve Kültür Kavramları ve Özellikleri, Eğitim Örgütlerinin Genel Özellikleri, Liderlik Kavramı, Liderliğe İlişkin Yaklaşımlar, Eğitim Liderliği, Eğitim Örgütlerinde Takım Çalışmaları, Özellikleri ve Liderlik, Eğitim Örgütleri Liderlerinin Özellikleri, Liderlik Becerilerinin Geliştirilmesinde Stratejiler

Ders Adı: EGS1107 Yeşil Dönüşüm ve Eğitim	S	2	0	2	4
--	----------	----------	----------	----------	----------

Yeşil Dönüşüm, Çevre Pedagojileri, Sürdürülebilirlik ve Çevresel Adalet (İklim Adaleti, Kapsayıcılık, Etik), Programda Yeşil İçerik, Çevresel Okuryazarlık Becerileri, Çevresel Duygular, Okullarda Ekolojik Dönüşümler, Açık Hava Ortamlarında Öğrenme, Yeşil Teknolojinin Kullanımı, Yerelden Küresele: Çevresel Sorunlar ve Gelecekteki İklim Krizleri Arayışı

Ders Adı: EGS1108 Eğitimde 21. Yüzyıl Becerileri	S	2	0	2	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

21. Yüzyıl Eğitim Becerilerine Giriş, Eleştirel Düşünmenin Teorik Temelleri ve Pedagojik Etkileri, Analitik Düşünme Süreçleri ve Eğitimsel Karar Verme Yaklaşımları, Eğitim Ortamında Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi, Öğretmenlik Mesleğinde Etkili İletişim Dinamikleri, Öğrenme Ortamlarında İşbirliği Kültürü ve Takım Tabanlı Uygulamalar, Eğitimde Esneklik, Uyum Sağlama ve Değişime Açıklık, Öz Farkındalık ve Duygusal Zeka Gelişimi, Yansıtıcı Öğretim ve Yaşam Boyu Mesleki Gelişim, 21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Ortamına Entegrasyonu, Geleceğin Öğrenme Ortamları ve Öğretmen Roller, Öğretim Uygulamalarında Durum Analizine Dayalı Becerilerin Geliştirilmesi, Eğitimde 21. Yüzyıl Becerileri için Değerlendirme Yöntemleri, Geliştirme Stratejileri.

Ders Adı: EGS1109 Eğitimde Drama	S	2	0	2	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

Drama dersinin işlenişi ile ilgili genel bilgiler, dramanın tanımı ve drama çeşitleri, Isınma, tanışma, uyum, dikkat çalışmaları, Isınma, tanışma, uyum, dikkat çalışmaları, Dramanın genel amaçları. Dramanın bileşenleri, grup, katılımcılar yaşantılar, konu, Dramanın yapılandırılması ısınma, canlandırma, değerlendirme aşamaları, Dramatik Kurgunun bileşenleri, Dramada kullanılan teknikler, dramada teknik kullanımının önemi ve teknik kullanımının amaçları, doğaçlama ve rol oynama, Dramada teknik kullanımı. Rol değiştirme, öğretmenin rolde olması, geriye dönüş, bilinç koridoru, sıcak sandalye, dedi kodu halkası, Dramanın eğitimde yöntem olarak kullanımı, Atölye yazımı Ödev: Alana ilişkin atölye yazımı, Örnek atölyelerin uygulanması

Ders Adı: EGS1110 Eğitimde Farklılaşma	S	2	0	2	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

Farklılaştırılmış Eğitime Giriş, Tanım, Tarihsel Gelişim, Temel Kavramlar, Farklılaştırılmış Eğitimin Teorik Temelleri, Türkiye'de Yüzyıl Eğitim Modeli'nde Farklılaştırma Yaklaşımı (Türkiye ve Dünyadan Uygulama Örnekleri), Hazırbulunuşluk, İlgi ve Öğrenme Profillerine Göre Öğrenci Tanımlama, İçerik Farklılaştırma, Süreç Farklılaştırma, Zenginleştirme Stratejileri, Destek Stratejileri, Esnek Grupların Oluşturulması ve Değerlendirilmesi

Ders Adı: EGS 1111 Eğitimde Güncel Gelişmeler	S	2	0	2	4
--	----------	----------	----------	----------	----------

Eğitimde Değişim ve Dönüşüm Paradigmaları, Dijital Dönüşüm ve Eğitim Teknolojileri, Eğitimde Yapay Zeka ve Veri Analitiği, Eğitim Politikaları ve Reformlar, Öğrenme Teorilerindeki Güncel Yaklaşımlar, Kapsayıcı Eğitim ve Eğitimde Eşitlik, Çevresel ve Sürdürülebilir Eğitim, Eğitimde Küreselleşme ve Çok Kültürlü Eğitim, Öğretmenlik Mesleğinde Yenilikler ve Mesleki Gelişim, Eğitimde Değerlendirme ve Ölçme Yöntemlerindeki Yenilikler, Eğitimde Etik ve Sosyal Sorumluluk, Okul Yönetiminde Güncel Eğilimler.

Ders Adı: EGS1112 Eğitimde Oyun ve Oyunlaştırma	S	2	0	2	4
--	----------	----------	----------	----------	----------

Oyun kavramına giriş, temel kavramlar, oyun tarihi, oyun psikolojisi, davranış teoremi, döngüler ve modeller, eğlence türleri, oyuncular ve ödüller, bireysel ve grup oyunları, oyun öğeleri, mekanikleri ve dinamikleri, oyun akışı ve motivasyonu, oyun tasarımı ve önerisi, oyun tasarımı ve önerisi, oyunlaştırmaya giriş, temel kavramlar, oyunlaştırma modelleri, oyunlaştırma ölçümleri, bir eğitim etkinliğinin oyunlaştırılması, bir eğitim etkinliğinin oyunlaştırılması.

Ders Adı: EGS1113 Eğitimde Program Geliştirme	S	2	0	2	4
--	----------	----------	----------	----------	----------

Programve Program Geliştirmeye Giriş, ProgramınTemel Kavramları, Program Geliştirme Modelleri, Program Geliştirme Sürecinde Analiz, Program Tasarımı, Program Geliştirme Sürecinde Uygulama, Program Değerlendirme Modelleri, Programda Yenilik ve Güncellemeler, Program Geliştirmede Etik ve Kültürel Boyutlar, Eğitim Politikalarının program Geliştirme Üzerindeki Etkisi, Eğitimde Program Geliştirme Uygulamaları

Ders Adı: EGS1114 Eğitimde Program Okuryazarlığı	S	2	0	2	4
---	----------	----------	----------	----------	----------

Program okuryazarlığı kavramı, Programların temel bileşenleri, Program geliştirme yaklaşımları, Türkiye'de eğitim programlarının tarihsel gelişimi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve eğitim politikaları bağlamında program analizi, Program analizi, Program değerlendirme yaklaşımları, Program farklılıkları, Disiplinlerarası yaklaşımlar ve yaşam boyu öğrenme

perspektifinden program okuryazarlığı, Öğretmen adaylarında program okuryazarlığının geliştirilmesi, Öğretmenlerin program geliştirme ve revizyon süreçlerine katkıları, Programlara eleştirel bakış açısı geliştirme.					
Ders Adı: EGS1115 Eğitimde Proje Geliştirme	S	2	0	2	4
Proje ve Proje Geliştirme Kavramları, Eğitimde Proje Türleri, Proje Fikirlerinin Üretilmesi ve Problemlerin Belirlenmesi, Literatür Taraması ve Hedef Belirleme, Özgünlük (Yenilikçi Değer) Bölümünün Yazılması, Yöntem Seçimi ve Faaliyet Planlaması, Zaman Çizelgesi ve Kaynak Planlaması, Risk Analizi, Paydaş ve İşbirliği Süreçleri, Bütçe Planlaması, Proje Raporunun Yazılması, Proje Sunumunun Hazırlanması					
Ders Adı: EGS1116 Eğitimde Sosyo-Duygusal Gelişim	S	2	0	2	4
Sosyal ve Duygusal Gelişime Giriş ve Eğitimdeki Önemi, Gelişim Teorileri İçerisinde Sosyal-Duygusal Yeterlilikler, Öz Farkındalık: Kimlik, Duygusal Tanıma ve Öğrenci Yansıması, Öz Yönetim: Duygusal Düzenleme ve Hedef Belirleme, Sosyal Farkındalık: Empati, Hoşgörü, Sosyal Farkındalık: Kültürel Duyarlılık, İlişki Becerileri: İletişim, İşbirliği ve Çatışma Çözümü, Sorumlu Karar Verme: Etik, Değerler ve Sosyal Sorumluluk, Sosyal-Duygusal Öğrenmeyi (SEL) Eğitim Ortamlarına Entegre Etme, Sınıf Yönetiminde Destekleyici Bir Sosyo-Duygusal İklim Yaratma, Okullarda Travma Bilinçli Pedagoji ve Psikolojik Güvenlik, Pozitif Psikoloji ve Eğitimde Güç Odaklı Yaklaşımlar, Kapsayıcı Eğitimde Sosyal-Duygusal Destek Sağlama, Eğitimde Sosyal-Duygusal Gelişimin Geleceği.					
Ders Adı: EGS1117 Eğitimde Yapay Zeka	S	2	0	2	4
Bu ders, temel kavram ve algoritmalarını anlamayı teşvik ederek yapay zekâyı tanıtmayı amaçlamaktadır. Makine öğrenimi, uzman sistemler ve akıllı öğretim sistemleri gibi yapay zekâ alt alanlarının eğitimdeki rolünü incelemektedir. Öğrenciler, mevcut yapay zekâ destekli eğitim uygulamalarını analiz eder ve kendi çözümlerini geliştirirler. Ayrıca, derste bilgi temsili, öğrenme modelleri ve öğretim süreçlerinde yapay zekânın kullanımı üzerine araştırmalar incelenmektedir. Ders kapsamında, öğrencilerin bireysel veya grup halinde yapay zekâ tabanlı bir eğitim uygulaması tasarlayıp değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu süreç sayesinde dijital pedagojik yeterliliklerini geliştirerek geleceğin eğitim teknolojilerine daha iyi hazır hale gelirler.					
Ders Adı: EGS1118 Eğitimde Yeni Nesil Değerlendirme Yaklaşımları	S	2	0	2	4
Yeni nesil ölçme ve değerlendirmeye giriş, Değerlendirme türleri: Geleneksel ve yeni nesil, Yeni nesil sorulara giriş: Tanım, türler ve örnekler, Yeni nesil soru yazım ilkeleri (senaryo, tablo, grafik, gerçek yaşam bağlantısı), Yeni nesil soruların değerlendirilmesi: Rubrikler, kontrol listeleri, Yapay zeka destekli analiz, E-rubrikler ve otomatik puanlama sistemleri, Yapay zeka destekli ölçme ve değerlendirme sistemleri, Biçimlendirici değerlendirme araçları, Otantik değerlendirme ve simülasyon tabanlı uygulamalar, Uyarlanabilir test sistemleri ve kişiselleştirilmiş değerlendirme, E-portföy sistemleri ve dijital hikaye anlatımı, Dijital değerlendirme senaryo sunumu, Değerlendirme verilerinin etik kullanımı ve veri güvenliği .					
Ders Adı: EGS1119 İklim Değişikliği ve Eğitim	S	2	0	2	4
İklim Değişikliğine Giriş, İklim Değişikliğinin Küresel ve Bölgesel Etkileri, İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, İklim Politikaları ve Küresel Anlaşmalar, İklim Değişikliğinin Çevresel Etkileri, İklim Değişikliğinin Sosyal Etkileri, İklim Değişikliğinin Ekonomik Etkileri, İklim Eylemi ve Eğitim, İklim Eylemi I için Saha Uygulamaları, İklim Eylemi II için Saha Uygulamaları, İklim Değişikliğiyle Mücadelede Toplumsal Katılım, İklim Eylemi ve Bireysel Sorumluluklar, Güncel Araştırmalar ve Yenilikçi Uygulamalar					
Ders Adı: EGS1120 Kapsayıcı Eğitim	S	2	0	2	4
Derse giriş, ders tanımı, amaçları ve temel kavramlar, Kapsayıcı eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, Kapsayıcı eğitimin felsefi, sosyolojik ve psikolojik temelleri, Kapsayıcı eğitimin yasal dayanakları, Kapsayıcı eğitimin amaçları, içeriği ve uygulamaya yansımaları, Kapsayıcı eğitimde dezavantajlı gruplar, Kapsayıcı eğitim ve mülteci çocukların eğitimi, Türkiye'de kapsayıcı eğitime ilişkin yasal düzenlemeler, Dünyada kapsayıcı eğitim üzerine araştırmalar, Türkiye'de kapsayıcı eğitim üzerine araştırmalar, Kapsayıcı eğitim yaklaşımları ve uygulamaları, Kapsayıcı eğitim programlarına uygun sınıf uygulamaları, Kapsayıcı liderlik ve sınıf yönetimi, Kapsayıcı değerlendirme.					
Ders Adı: EGS1121 Karşılaştırmalı Eğitim	S	2	0	2	4
Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı ve önemi, karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve yaklaşımlar, eğitim sistemlerinin karşılaştırılmasında kullanılan ölçütler, eğitimi etkileyen sosyal, kültürel ve ekonomik faktörler, gelişmiş ülkelerdeki eğitim sistemleri, gelişmekte olan ülkelerdeki eğitim sistemleri, Uzak Doğu'daki eğitim sistemleri, uluslararası eğitim değerlendirme sistemleri, Türkiye eğitim sisteminin karşılaştırmalı analizi.					
Ders Adı: EGS1122 Kırsalda Eğitimin Avantajları ve Dezavantajları	S	2	0	2	4
Türkiye'de eğitimi etkileyen coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler; kırsal ve dağınık yerleşim yerlerinde çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılama yolları; taşınmalı eğitim, avantajları ve dezavantajları; yatılı bölge ilkokulları ve artıları ve eksileri; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfların nedenleri, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temelleri ve biçimleri; birleştirilmiş sınıflarda planlama, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri; öğretmenlerin rol ve sorumlulukları; dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.					
Ders Adı: EGS1123 Kriz ve Afet Durumlarında Gönüllülük Çalışmaları	S	2	0	2	4
Kriz ve afet tanımları, gönüllülük kavramı, afet gönüllülüğü, STK'lar, kriz iletişimi, sosyo-duygusal destek, okullarda afet eğitimi, toplum dayanışması, sürdürülebilir gönüllülük modelleri, pratik örnekler.					
Ders Adı: EGS1124 Mikro Öğretim	S	2	0	2	4
Öğretim ilkeleri, öğretim stratejileri, öğretim yöntemleri, öğretim teknikleri, mikro öğretim uygulamasının özellikleri, uygun ders planı hazırlama ve buna uygun sunum hazırlama ve yapma.					
Ders Adı: EGS1125 Müze Eğitimi	S	2	0	2	4

Müze nedir? Müze, sanat ve kültür arasındaki ilişki; Müzeciliğin tarihi ve müze eğitimi; Türkiye ve dünyada müzecilik ve müze eğitiminin gelişimi; Müze türleri, müze-okul iş birliği; Verimli bir müze ziyareti nasıl organize edilir; Müzelerde öğretmen sorumlulukları; Farklı alanlara yönelik müzelerde eğitim etkinlikleri ve örnek öğretmen planları.						
Ders Adı: EGS1126 Okul Dışı Öğrenme Ortamları	S	2	0	2		4
Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Okul Dışı Öğrenmenin Kapsamı ve Önemi, Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına Uygun Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Deneysel Öğrenme Kuramları ve Kuramsal Temelleri, Müzeler, Müze Türleri ve Eğitim Ortamı Olarak Kullanımları, Müzelerin Pedagojik Rolü, Müze Ziyaretlerinin Planlanması-Uygulama-Değerlendirme, Okul Dışı Ortamlarda Gezi ve Etkinlik Planlama, Doğal Ortamlarda Öğrenme, Bilim Merkezleri ve Deneysel Öğrenme, Tarihi ve Kültürel Alanların Eğitimde Kullanımı, Okul Dışı Ortamlarda Rehberlik ve Güvenlik, Okul Dışı Etkinliklerin Öğrencilere Katkıları.						
Ders Adı: EGS1127 Öğretim Tasarımı	S	2	0	2		4
Öğretim tasarımına giriş, Öğretim tasarım modellerine genel bakış, Öğrenci ihtiyaç analizi ve hedef davranışların belirlenmesi, Öğrenen analizi ve içerik çözümlenmesi, Öğretim yöntem ve stratejileri, Öğretim materyalleri ve ortamları, Ölçme ve değerlendirme bileşenleri, ADDIE Modeli uygulama örneği, Öğretim tasarımında teknoloji entegrasyonu, Mikro öğretim uygulamaları, Farklı disiplinlerde öğretim tasarımı örnekleri, Öğretim tasarımı değerlendirmesi ve geri bildirim süreci						
Ders Adı: EGS1128 Öğretmenlik Mesleği ve Meslek Etiği	S	2	0	2		4
Öğretmenlik mesleğinin tanımı ve tarihsel gelişimi; güncel eğitim politikalarının mesleğe etkisi; mesleki yeterlikler ve öğretmen yetiştirme sistemleri; mesleğin yasal dayanakları ve özlük hakları; öğretmenlerin kullandığı dijital platformlar ve mesleki evrak yönetimi; atama öncesi ve sonrası yaşanan zorluklar; eğitimde bölgesel eşitsizlikler ve kültürel uyum; iletişim becerileri ve okul iklimi; etik ve meslek etiği kavramları; öğretmenlikte etik ikilemler ve karar verme süreçleri.						
Ders Adı: EGS1129 Robotik Kodlama	S	2	0	2		4
Bu ders, dijital dönüşüm çağında eğitimin değişen doğasını anlamayı ve STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) temelli yaklaşımların eğitim ortamlarına entegrasyonunu kavramayı hedeflemektedir. Katılımcılar, dijital okuryazarlık, algoritmik düşünme, veri odaklı karar verme, robotik sistemler ve kodlama temelli öğretim uygulamaları gibi çağın gerektirdiği temel becerileri edinerek disiplinler arası öğretim tasarımı geliştirme konusunda yetkinlik kazanacaklardır. Ders kapsamında, 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında dijital teknolojilerin, yapay zekâ destekli araçların ve robotik kitlerin nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceği ele alınacaktır. Uygulamalı atölye çalışmaları ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarıyla katılımcıların hem teknik hem de pedagojik yetkinliklerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. Böylece, öğretmen adayları ve eğitimciler, teknolojiyi sadece bir araç olarak değil; aynı zamanda öğrenmeyi derinleştiren ve anlamlı kılan güçlü bir pedagojik unsur olarak kullanma becerisi geliştireceklerdir.						
Ders Adı: EGS1130 Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı ve Eğitim	S	2	0	2		4
Sürdürülebilirlik 101, Temel Kavramlar, Sürdürülemezliğin Uzun Tarihi, Sürdürülebilirliğin Kısa Tarihi, Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Çevresel Sürdürülebilirlik, Ekonomik Sürdürülebilirlik, Sosyal Sürdürülebilirlik, Sürdürülebilir Vatandaşlık, Sürdürülebilir Yaşam Biçimleri, Sürdürülebilirlik Temelli Eğitim Uygulamaları, Sürdürülebilir Gelecek için Harekete Geçme, Öğrenci Projeleri Sunumu ve Değerlendirme.						
Ders Adı: EGS1131 Türk Eğitim Tarihi	S	2	0	2		4
Eğitim ve Eğitim Tarihi, Eski Türklerde Eğitim, İslamiyet Dönemi Türk Eğitiminin Gelişimi, Osmanlı Devletinde Eğitim Öğretim, Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim ve Öğretim						
Ders Adı: EGS1132 Yapay Zekâ Destekli Öğretim Tasarımı	S	2	0	2		4
Bu ders, öğretim tasarımı kuramlarının yapay zekâ (YZ) teknolojileriyle bütünleştirilmesini temel alan kuramsal ve uygulamalı konuları kapsamaktadır. Ders kapsamında öncelikle öğretim tasarımı yaklaşımları (örneğin: ADDIE, TPACK, UDL) ele alınmakta, ardından bu yaklaşımların YZ tabanlı sistemlerle nasıl entegre edilebileceği üzerinde durulmaktadır. Yapay zekânın eğitimdeki temel kavramları (makine öğrenmesi, doğal dil işleme, öneri sistemleri, öğrenme analitikleri vb.) açıklanmakta; ChatGPT, Teachable Machine, Canva Magic Write gibi araçlar üzerinden uygulamalar yapılmaktadır. Katılımcılar, bu araçları kullanarak ders planı, öğretim materyali ve değerlendirme süreçlerine ilişkin örnekler geliştirir. Ayrıca, yapay zekâ destekli öğretim süreçlerinin etik, sosyal ve pedagojik yönleri tartışılarak bilinçli ve sorumlu teknoloji kullanımı teşvik edilir. Dersin sonunda öğrencilerden, bireysel veya grup halinde YZ destekli bir öğretim tasarımı projesi oluşturmaları beklenir.						
Ders Adı: EGS1133 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	S	2	0	2		4
Eğitimin Temel Kavramları, Yetişkin Eğitimi Temel Kavramlar, Andragoji, Özyönetimli (Kendi Kendine) Öğrenme, Transformatif Öğrenme Teorisi, Hetagoji, Yetişkin Eğitiminin Tarihi, Yetişkin Eğitimi Programlarının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi, Hayat Boyu Öğrenmeye Giriş, Hayat Boyu Öğrenmenin Önemi ve Temel Özellikleri, Hayat Boyu Öğrenme Yeterlikleri ve 21.yy Becerileri, Avrupa Birliği ve Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Politikaları, Hayat Boyu Öğrenmenin Kültürel ve Sosyal Boyutları, Teknolojinin Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenmedeki Önemi.						
Ders Adı: EGS1134 Eğitimde 21. Yüzyıl Okuryazarlıkları	S	2	0	2		4
Yüzyılda Okuryazarlık Kavramının Dönüşümü ve Eğitimde Yeri, Eleştirel Düşünce Temelli Okuryazarlık Yaklaşımları, Dijital Okuryazarlık: Bilgi Ekosisteminde Öğretmen Rolü, Medya Okuryazarlığı: Görsel ve Söylemsel Okumaların Pedagojik Yansımaları, Görsel Okuryazarlık: İmge, Tasarım ve Eğitimde Anlam Üretimi, Bilgi Okuryazarlığı ve Akademik Kaynak Kullanımı, Finansal Okuryazarlık: Eğitimi Perspektifinden Ekonomik Farkındalık, Kültürel Okuryazarlık ve Kültürel Çoğulculuk, Vatandaşlık Okuryazarlığı: Demokratik Katılım ve Hak Temelli Eğitim, Etik Okuryazarlık: Dijital Çağda Değer Temelli Öğretim, Disiplinlerarası Okuryazarlıkların Entegrasyonu: Eğitimde Uygulama Modelleri, Eğitimde						

Okuryazarlık Temelli Öğretim Tasarımları: Planlama, Uygulama ve Değerlendirme, 21. Yüzyıl Okuryazarlıklarının Geleceği, Eleştirel Değerlendirme ve Politika Perspektifi.

Ders Adı: EGS1135 Alternatif Okullar	S	2	0	2	4
Eleştirmek ve alternatif üretmek: Neden ihtiyacımız var ve nasıl yapacağız?; Eğitime ilişkin eleştirel yaklaşımlar; Alternatif okullara ilişkin teorik bilgiler (tanımı, tarihçesi, öncüleri vb.); Alternatif okul örnekleri (Ev Okulu, Demokratik Okul, Miknatis Okulu, Montessori Okulu, Paideia Okulu, Orman Okulu, Reggio Emilia Okulu, Sözleşmeli Okul vb.); Alternatif okul örneklerinin karşılaştırılması; Alternatif okul örneklerinin Türkiye’de uygulanabilirliği; Alternatif eğitim ve okula ilişkin Türkiye’de uygulanabilir fikirler üretme.					
Ders Adı: EGS1136 Eğitim Sosyolojisi	S	2	0	2	4
Bu ders, temel kavramlar, eğitim sosyolojisine giriş, eğitim sosyolojisinin tarihçesi, Eğitim Sosyolojisinde yaklaşımlar, Eğitimin işlevleri, Toplumsal yapı ve eğitim, Toplumsal farklılaşma ve eğitim, Toplumsal sınıflar ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, aile ve eğitim, okul ve eğitim, Okul ve çevre ilişkileri, toplumsal kurumlar ve eğitim, sosyal değişme ve eğitim konularını kapsamaktadır.					
Ders Adı: EGS1137 Eğitim Felsefesi	S	2	0	2	4
Bu ders, eğitim felsefesinin temel kavramlarını ve önemli düşünce akımlarını tanıtmayı amaçlar. Eğitimle ilgili temel sorulara felsefi bir bakış açısıyla yaklaşılır. Ders boyunca idealizm, realizm, pragmatizm gibi başlıca eğitim felsefesi akımları incelenir. Ayrıca, eğitimde amaç, değerler ve bilgi gibi konular ele alınır. Öğrenciler, eğitim uygulamalarının felsefi temellerini anlamaya ve bu bilgiyi kendi eğitim yaklaşımlarına yansıtmaya teşvik edilir.					
Ders Adı: EGS1138 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	S	2	0	2	4
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersi, Türk eğitim sisteminin örgütsel yapısı, işleyişi, yasal-siyasal belirleyicileri ve güncel sorunları inceleyerek sistemin bütüncül biçimde anlaşılması için elzem olan konuları içermektedir. Ayrıca, etkili okul, öğretim liderliği, stratejik yönetim ve psikolojik etmenler gibi konular üzerinden çağdaş okul yönetimi yaklaşımları ele alınmaktadır.					
Ders Adı: EGS1139 Çocuklarda Öğrenme ve Davranış Problemleri	S	2	0	2	4
Öğrenme güçlüğü kavramı ve türleri (disleksi, diskalkuli, disgrafi vb.); dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB); davranış bozuklukları (karşıt olma-karşı gelme, saldırganlık, içe kapanma); duygusal problemler ve sosyal uyum; problem davranışların nedenleri; tanılama süreçleri; aile, öğretmen ve danışmanın rolü; sınıf içi müdahale stratejileri; vaka analizleri; yönlendirme ve destek mekanizmaları.					
Ders Adı: EGS1140 Öğretim Materyali Tasarlama ve Kullanma	S	2	0	2	4
Öğrenme ortamı, materyal tasarım ilkeleri, materyal kullanımının önemi, materyal kullanarak etkili sunum yapma.					